Minera Panamá

FEDHU

DESCRIPCIÓN TÉCNICA DEL PROYECTO:

Titulo: Proyecto Educación Ambiental Escolar (PREAE)
“Brigadas Ambientales Escolares: Guardianes de la Tierra”

Tabla de contenidos:

	Introducción	Página
1.	Justificación	3
2.	Objetivos del Proyecto	4
3.	Contribución del proyecto	5
4	Población Beneficiada	5
5	Trabajo propuesto Desarrollo metodológico	6
5.1.	Etapa 1: Diagnóstico curricular y propuestas didácticas	6
5.2.	Etapa 2: Capacitación a docentes, familiares y estudiantes	7
5.3.	Etapa 3: Creación de Comités y Brigadas ambientalistas	8
5.4.	Etapa 4: Intercambio de experiencias e informe final	9
6.	Cronograma	10

Introducción

Minera Panamá , como empresa responsable en materia de educación ambiental, se propone continuar con la ejecución del Plan de Educación Ambiental mediante el **Proyecto "Educación Ambiental Escolar" (PREAE**) que promoverá comportamientos amigables con el ambiente y una conciencia ambiental en los estudiantes y la comunidad educativa en general.

Considerando que las comunidades cercanas al Proyecto Cobre Panamá, enfrentan sus propias realidades en cuanto a problemática ambiental y social, de igual manera se considera que los conocimientos de docentes, por consiguiente de los estudiantes, en materia de educación ambiental, están a un nivel básico. En aras de la valoración y protección de la riqueza de recursos naturales de Panamá, y de estas comunidades, en particular; Minera Panamá, desea impulsar la capacitación de docentes y estudiantes, sobre las mejores prácticas que en la actualidad se dan en materia de prevención, preservación y mitigación ambiental y en aquellas que ejecuta la empresa, en el marco de su gestión ambiental.

Minera Panamá, S.A., manifiesta su interés en ejecutar diversos programas de carácter ambientalista, en los centros educativos de la zona de incidencia del Proyecto Cobre Panamá, con el objetivo de que se profundice el conocimiento de su realidad ambiental y social, y que en consecuencia, generen y se involucren en soluciones que contribuyan en el mejoramiento de su calidad de vida y de su entorno, adoptando la gestión ambiental como proceso continuo de toma de decisiones que implica organización, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y difusión de propuestas de acción, en materia ambiental ajustadas a la realidad de cada comunidad y centro educativo.

Los problemas ambientales globales constituyen uno de los temas primordiales a tratar en los proyectos pedagógicos que los centros educativos deberían desarrollar, dada su incidencia en la calidad de vida de todo el planeta.
La presente propuesta será desarrollada en ocho etapas, que a continuación se describen:

Etapa 1	• Análisis diagnóstico de temáticas ambientales abordada en los planes de estudio actuales de MEDUCA por nivel para determinar el grado de incidencia requerida para el diseño y confección. • Elaboración de las guías y materiales lúdicos de educación ambiental, ajustados a la realidad ambiental de las comunidades cercanas al Proyecto Mina Cobre Panamá
Etapa 2	• Capacitación, sensibilización y concienciación sobre la problemática ambiental en general dirigida a docentes de primaria y de las áreas de las Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, padres de familia y vecinos de las 25 escuelas seleccionadas, en temática ambiental actual. • Implementación y aplicación de los materiales lúdicos que contribuyan al aprendizaje de la valoración ambiental.
Etapa 3	• Creación de 25 comités ambientales escolares conformada por docentes, padres de familia y directivos de los 25 centros escolares. • Formación de 25 brigadas estudiantiles, con sus respectivos distintivos, que fomenten una cultura ambientalista en la comunidad.
Etapa 4.	• .Elaboración de los planes de trabajo a realizarse a partir de 2014 que les ofrezcan sostenibilidad a este proyecto. • Informe Final

1. Justificación

Conscientes de que la educación ambiental coadyuva a la comprensión de la importancia de la conservación ambiental en la interpretación de la interdependencia entre los diversos elementos que la conforman, se desarrollará este proyecto con el apoyo de Minera Panamá, con vistas a implementar programas educativos ambientales, en los centros educativos del área de incidencia de la Mina Cobre Panamá, ubicadas en la provincia de Coclé. Con el desarrollo del mismo se pretende ampliar el marco de aprendizajes de los estudiantes y padres de familia y comunidad de estos distritos hacia la valoración de una cultura ecológica.

2. Objetivos del proyecto:

2.1. Objetivos Generales:

- Fortalecer el contenido de educación ambiental de enseñanza escolar desde el jardín de infancia hasta el XII nivel de enseñanza en los centros escolares aledaños al área del proyecto minero.
- Concienciar a los docentes y alumnos del rol que desempeñan en su ambiente y su responsabilidad frente a su conservación y mejoramiento, a través de la implementación estrategias para el mejoramiento y aprovechamiento del ambiente en que se desarrollan.
- Generar sentido de pertenencia del patrimonio ambiental de su comunidad y país.

2.1. Objetivos específicos:

- Revisar los contenidos programáticos de educación ambiental contenidos en los planes de educación del MEDUCA.
- Elaborar material didáctico, alineado a los planes de educación del MEDUCA, enriquecidos con temática actualizada en materia ambiental y ajustada a la realidad ambiental de las comunidades de incidencia del proyecto.
- Complementar la capacitación de los docentes del área de las Ciencias Sociales y Naturales, en temática ambiental actual y pertinente al contexto de las comunidades del área de incidencia del Proyecto Cobre Panamá.
- Proporcionar a docentes y estudiantes, material didáctico, impreso y digital para potenciar sus capacidades en esta temática.
- Propiciar la formación clubes ambientales, orientados a la valoración, respeto y preservación del ambiente.
- Promover en la comunidad educativa de las escuelas involucradas, el manejo de viveros de árboles y plantas nativas, la reforestación y creación de jardines comunitarios y jardines escolares.
- Desarrollar campañas de manejo de desechos sólidos, reciclaje y protección de la fauna silvestre y bosques bajos tropicales de la zona.

3. Contribución del proyecto

El proyecto favorece la articulación de los aspectos económicos, sociales y ambientales, entorno a la temática de la educación ambiental. A través de la promoción de Brigadas ambientalistas, establecida en los programas de **Proyecto Educación Ambiental Escolar (PREAE**) de Minera Panamá, estamos seguros que los estudiantes de 25 centros escolares podrán adquirir conocimientos construidos a través de la práctica, de manera dinámica, participativa y que coadyuve a forjar una nueva cultura ciudadana relacionada a la concienciación de la compleja interdependencia entre los diversos elementos que conforman el ambiente.

La creación de clubes ambientalistas o Brigadas ambientalistas en los centros educativos permitirán el desarrollo de campañas de manejo de desechos sólidos, reciclaje y protección de la fauna silvestre y bosques bajos tropicales de la zona, entre otros que contribuirán a la disminución de basura, la generación de productos de mejor calidad y contribuye a fortalecer la solidariedad humana de sus participantes. Involucra a la colectividad educativa local promoviendo la colaboración y forjando una comunidad de aprendizaje sostenida entre los centros educativos involucrados.

El proyecto pretende divulgar los resultados, no solo a otras escuelas de la comunidad como también a los asentamientos campesinos cercanos al área con la finalidad de resaltar la viabilidad de los procesos de conservación ambiental en beneficio de la agricultura.

4. Población Beneficiada

Serán beneficiados de este programa 25 centros escolares de la región de Coclé y Colón, ubicadas en las cercanía del Proyecto Cobre Panamá, contemplando aproximadamente más de mil trescientas personas, de manera directa o indirecta.

4. Trabajo Propuesto. Desarrollo Metodológico

El proyecto será realizado en cuatro etapas considerando los productos esperados en los Términos de referencia. Cada una de ellas con objetivos y actividades definidas a fin de evaluar constantemente el proceso. La coordinación general estará a cargo de la dirección de FEDHU, que contará con un equipo multidisciplinar compuesto por biólogos ambientalistas, pedagogos, creativos, especialistas en informática, educadores, entre otros.

Las etapas serán desarrolladas de la siguiente manera:

Etapas	Tarea	Actividades	Período	Responsables	Beneficiarios	Indicadores de progreso
Etapa 1	Diagnóstico de temáticas ambientales abordada en los planes de estudio actuales de MEDUCA	• Visita al área • Análisis de los programas • Visitas de reconocimiento en las áreas de incidencia del proyecto.	Octubre/ Diciembre de 2012	Equipo de pedagogos y especialistas en educación ambiental.	25 comunidades educativas cercanas a los centros escolares del Área de Coclé	• Informe de Diagnóstico de temáticas ambientales abordada en los planes de estudio actuales, por nivel y propuesta enriquecidos con temática actualiza ajustada a la realidad ambiental de las comunidades de incidencia del proyecto. • Informe de Análisis Situacional (Línea Base) de la problemática ambiental actual en las comunidades y escuelas seleccionadas.
	Diseño y confección las guías y materiales lúdicos de educación ambiental ajustadas a la realidad ambiental de las comunidades cercanas al Proyecto Cobre Panamá	• Diseño y confección guías por especialistas. • Confección de materiales didácticos lúdicos creativos. • Desarrollo de software didáctico para el aprendizaje ambiental.	Noviembre 2012 a febrero 2013	Equipo multidisciplinario de profesionales dirigidos por los expertos en didáctica.	25 centros escolares del Área de Coclé	Confección de guías y material didáctico, alineado a los planes de educación y a la realidad local de incidencia del proyecto.

Etapas	Tareas	Actividades	Período	Responsables	Beneficiarios	Indicadores de progreso
Etapa 2	Realización de 6 acciones de capacitación, según área de cercanía de las escuelas a personal docente, padres de familia, estudiantes, sobre el tema de Educación Ambiental, que les permita la comprensión de la interdependencia entre los diversos elementos que conforman el medio ambiente	• Selección de veinte (25) centros escolares • Hacer los trámites para avalar con la Dirección Nacional de Educación Ambiental del MEDUCA y el Departamento de Educación Ambiental de la Dirección de Fomento de la Cultura Ambiental de la ANAM. • Seis (6) capacitaciones con aproximadamente cincuenta (45) participantes en cada una • Visitas de sensibilización en las áreas de incidencia del proyecto.	Febrero a abril de 2013	Equipo multidisciplinar.(pedagogos, ambientalistas, creativos, informáticos, otros); con énfasis en los aspectos didácticos. Ambientales.	•200 docentes incluye primaria, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales de 25 centros educativos •50 padres de familia de los centros educativos seleccionados.	• Listado de escuelas seleccionadas • Programa de Capacitación avalado por MEDUCA y ANAM • Seis (6) informes de capacitaciones
	Implementación y aplicación de los materiales lúdicos que contribuyan al aprendizaje de la valoración ambiental.	• Implementación en 25 centros educativos de innovadores materiales y guías didácticos para el aprendizaje y valoración ambiental • Visitas de seguimiento a los centros escolares	Marzo/ Abril de 2013	Pedagogos y ambientalistas	Docentes, estudiantes y comunidad de 25 centros escolares	Muestra pedagógica con evidencia de uso e impacto en los aprendizajes adquiridos y valoración ambiental.

Etapas	Tareas	Actividades	Período	Responsables	Beneficiarios	Indicadores de progreso
Etapa 3	Creación de 25 comités ambientales escolares conformados por docentes, padres de familia y directivos de los 25 centros escolares seleccionados.	• Reuniones con directivos de los 25 centros escolares del área para la creación delos comités. • Reuniones de sensibilización a los comités para continuidad a os programas y apoyo a las Brigadas Ambientales.	Mayo/ junio de 2013	Equipo Multidisciplinar, representantes de Minera Panamá, MEDUCA y ANAM	Comunidad educativa de 25 centros escolares	25 Planes de Acción Anual de los 25 Comités Ambientales Escolares formados en apoyo a los programas ambientales en el área.
	Formación de 25 brigadas ambientalistas, identificadas con sus distintivos característicos. desarrollando como mínimo 4 tipos de brigadas: para reciclaje, siembra de plantones, protección de viveros, protección de la fauna y otros.	• Reuniones con directivos y docentes coordinadores de las brigadas de cada una de las 25 escuelas seleccionadas. • Selección de programas que serán desarrollados por cada una de las 25 Brigadas. Ej. Reciclaje, siembra de plantones, protección de viveros, desechos sólidos protección de la fauna silvestre y bosques bajos tropicales de la zona u otros • Confección de distintivos de cada brigada • Visitas de seguimiento en las escuelas.	Mayo a Julio de 2013	Directivos, docentes equipo de consultores	Comunidad educativa de 25 centros escolares	25 Brigadas Ambientales formadas y operativas por cada centro educativo con proyecto anual y cronograma de trabajo.

Etapas	Tareas	Actividad	Período	Responsables	Beneficiarios	Indicadores de progreso
Etapa 4	Diseño de un plan de acción que propicie la sostenibilidad del proyecto en el área.	• Encuentro local con representantes de las 25 brigadas y de los comités para establecer compromisos de continuidad y proyección a otros centros educativos de la comunidad. • Construcción de un Plan de Acción de sostenibilidad con la promoción de programas de coaching con otros centros educativos.	Agosto/ Septiembre de 2013	Coordinadores del proyecto con el equipo de pedagogos, directivos y coordinadores de los 25 comités	Otras escuelas del área no consideradas en este programa	Plan de sostenibilidad del proyecto en el área ampliando el número de escuelas a través de un programa de coaching con otros centros escolares.
	Informe final con análisis comparativo.	• Análisis de impacto considerando: entrevistas a docentes, estudiantes ,padres de familia, comunidad. • Informe final	Octubre 2013	Dirección del Proyecto	Sociedad panameña	Informe Final de Impacto mediante metodología de Análisis Comparativo

7. Cronograma de actividades del proyecto. Reformular

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES														
Actividad	**Tarea**	**2012**			**2013**									
		Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
ETAPA 1														
Visita al área.	Diagnóstico de temáticas ambientales abordada en los planes de estudio actuales de MEDUCA.	X	X	X										
Análisis de los programas.		X	X	X										
Visitas de reconocimiento en las áreas de incidencia del proyecto.		X	X	X										
Diseño y confección guías por especialistas.	Diseño y confección las guías y materiales lúdicos de educación ambiental ajustadas a la realidad ambiental de las comunidades cercanas al Proyecto Cobre Panamá.		X	X	X	X								
Confección de materiales didácticos lúdicos creativos.			X	X	X	X								
Desarrollo de software didáctico para el aprendizaje ambiental.			X	X	X	X								
ETAPA 2														
Selección de veinte (25) centros escolares.	Realización de 6 acciones de capacitación, según área de cercanía de las escuelas a personal docente, padres de familia, estudiantes, sobre el tema de Educación Ambiental, que les permita la comprensión de la interdependencia entre los diversos elementos que conforman el medio ambiente.					X	X	X						

Actividad	Tarea	2012			2013									
		Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Hacer los trámites para avalar con la Dirección Nacional de Educación Ambiental del MEDUCA y el Departamento de Educación Ambiental de la Dirección de Fomento de la Cultura Ambiental de la ANAM.	Realización de 6 acciones de capacitación, según área de cercanía de las escuelas a personal docente, padres de familia, estudiantes, sobre el tema de Educación Ambiental, que les permita la comprensión de la interdependencia entre los diversos elementos que conforman el medio ambiente					X	X	X						
Seis (6) capacitaciones con aproximadamente cincuenta (45) participantes en cada una.						X	X	X						
Visitas de sensibilización en las áreas de incidencia del proyecto.						X	X	X						
Implementación en 25 centros educativos de innovadores materiales y guías didácticos para el aprendizaje y valoración ambiental.	Implementación y aplicación de los materiales lúdicos que contribuyan al aprendizaje de la valoración ambiental.						X	X						
Visitas de seguimiento a los centros escolares.							X	X						
ETAPA 3														
Reuniones con directivos de los 25 centros escolares del área para la creación de los comités.	Creación de 25 comités ambientales escolares conformados por docentes, padres de familia y directivos de los 25 centros escolares seleccionados.								X	X				
Reuniones de sensibilización a los comités para continuidad a os programas y apoyo a las Brigadas Ambientales.									X	X				

Actividad	Tarea	2012			2013									
		Octubre	**Noviembre**	**Diciembre**	**Enero**	**Febrero**	**Marzo**	**Abril**	**Mayo**	**Junio**	**Julio**	**Agosto**	**Septiembre**	**Octubre**
Reuniones con directivos y docentes coordinadores de las brigadas de cada una de las 25 escuelas seleccionadas.	Formación de 25 brigadas ambientalistas, identificadas con sus distintivos característicos. desarrollando como mínimo 4 tipos de brigadas: para reciclaje, siembra de plantones, protección de viveros, protección de la fauna y otros.								**X**	**X**	**X**			
Selección de programas que serán desarrollados por cada una de las 25 Brigadas. Ej. Reciclaje, siembra de plantones, protección de viveros, desechos sólidos protección de la fauna silvestre y bosques bajos tropicales de la zona u otros.									**X**	**X**	**X**			
Confección de distintivos de cada brigada.									**X**	**X**	**X**			
Visitas de seguimiento en las escuelas.									**X**	**X**	**X**			
ETAPA 4														
Encuentro local con representantes de las 25 brigadas y de los comités para establecer compromisos de continuidad y proyección a otros centros educativos de la comunidad.	Diseño de un plan de acción que propicie la sostenibilidad del proyecto en el área.											**X**	**X**	

		2012			2013									
Actividad	Tarea	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Construcción de un Plan de Acción de sostenibilidad con la promoción de programas de coaching con otros centros educativos.	Diseño de un plan de acción que propicie la sostenibilidad del proyecto en el área.											X	X	
Análisis de impacto considerando: entrevistas a docentes, estudiantes, padres de familia, comunidad.	Informe final con análisis comparativo.													X
Informe final														X